



Esta guía le ayuda a presentar **Desarrollar las relaciones: Fomentar las conexiones**. Éstas son sugerencias, de modo que utilice los materiales según lo considere conveniente. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (16)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Conductas que desarrollan las relaciones*
 - » *Desarrollar las relaciones*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes.
- Escriba previamente en el rotafolio [en hojas separadas] las preguntas de análisis para **ambos** análisis con todo el grupo:
 - » El aprendizaje de los niños mejora cuando...
 - » Los niños tienen más probabilidades de asumir riesgos cuando...
 - » El involucramiento de los niños en las actividades del salón de clases aumenta cuando...
 - » Los niños hablan y comparten más cuando...
 - » Obstáculos para desarrollar relaciones...
 - » Modos de trabajar para lograr que se satisfagan las necesidades personales...

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes información sobre la importancia de desarrollar las relaciones con los niños, lo que los niños aprenden cuando dedicamos tiempo a establecer relaciones con ellos y modos de ayudar a mantener conexiones duraderas con los niños.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre *Desarrollar las relaciones*.
- Se alienta a los participantes a ver esta presentación y pensar en cómo es pertinente para los niños de sus salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades de crear planes para pensar en sus niños como individuos, y analizar los pasos que darán para crear conexiones duraderas y significativas con los niños de sus salones de clases.



ENFATICE *

Desarrollar las relaciones con los niños es el primer paso para crear un entorno de aprendizaje interesante y atrayente.

DIAPPOSITIVA 1: DESARROLLAR LAS RELACIONES: FOMENTAR LAS CONEXIONES

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse.

Para romper el hielo, utilice una actividad que enfatice las relaciones con los niños:

- Pídales a los participantes que compartan la última conversación que han tenido con un niño.
- En grupos pequeños, pídeles a los participantes que compartan una experiencia en la cual supieron que habían establecido una conexión con un niño.



DIAPPOSITIVA 2: MARCO PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Revisar el marco para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atrayentes.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Desarrollar las relaciones: Fomentar las conexiones se integra a la base de la Casa. Cuando los niños pequeños interactúan con sus maestros en experiencias planificadas y positivas, esas interacciones desempeñan un papel crucial como ayuda para involucrarse, pensar y comunicarse en su entorno de aprendizaje.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Definir lo que quiere decir crear conexiones significativas con los niños.
- Identificar por qué es importante desarrollar relaciones positivas con los niños.
- Destacar maneras efectivas de cultivar las conexiones con los niños.

DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Tenemos tres objetivos para esta presentación:

- Primero, definiremos lo que quiere decir crear conexiones significativas con los niños.
- Luego, identificaremos por qué es importante desarrollar relaciones positivas con los niños.
- Finalmente, destacaremos estrategias efectivas para iniciar y mantener relaciones positivas con los niños.

¿QUÉ SIGNIFICA FOMENTAR CONEXIONES CON UN NIÑO?



DIAPPOSITIVA 4: ¿QUÉ SIGNIFICA FOMENTAR CONEXIONES CON UN NIÑO?

Conectarnos con un niño significa estar atentos a algo significativo que el niño esté haciendo, diciendo o sintiendo, y luego crear intencionalmente una interacción con ese niño que esté relacionada con lo que vemos.

ENFATICE *

Llegar a conocer a un niño a un *nivel personal*, y luego basarnos en la información que recabamos para mantener una conexión duradera.

LO QUE DICEN LOS ESTUDIOS ...

- Las relaciones positivas pueden servir como "amortiguadores" para los niños.
- Las relaciones cariñosas, solidarias y de apoyo pueden ayudar a los niños a desafiar todos los pronósticos.
- Las relaciones de calidad se han vinculado con niveles bajos de agresión en los niños.

DIAPPOSITIVA 5: LO QUE DICEN LOS ESTUDIOS...

Ha sido bien documentado que una sólida relación entre el maestro y el niño puede generar muchos resultados positivos para el niño.

- Las relaciones positivas pueden servir como "amortiguadores" para los niños.
- Las relaciones cariñosas, solidarias y de apoyo pueden ayudar a los niños a desafiar todos los pronósticos.
- Las relaciones de calidad se han vinculado con niveles bajos de agresión en los niños.

Otros resultados positivos incluyen: niveles altos de habilidades sociales, preparación para la escuela, conductas más independientes, niveles más altos de tolerancia ante la frustración, validación de las raíces culturales y lingüísticas, interacciones más positivas entre compañeros, niveles más altos de involucramiento en la escuela y, en algunos casos, un factor de protección valioso para los niños que viven en la pobreza.



NOTA 

Referencias

- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children’s school outcomes through eighth grade (Las primeras relaciones entre el maestro y el niño y la trayectoria de los resultados escolares de los niños hasta el octavo grado). *Child Development, 77*(2), 625–638.
- Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R. C., & Howes, C. (2002). Development of academic skills from preschool through second grade: Family and classroom predictors of developmental trajectories (Desarrollo de las habilidades académicas desde el preescolar hasta el segundo grado: Pronosticadores en la familia y el salón de clases de las trayectorias del desarrollo). *Journal of School Psychology, 40*(5), 415–436.
- Werner, E. E. (1993). Risk and resilience in individuals with learning disabilities: Lessons learned from the Kauai longitudinal study (Riesgo y resiliencia en individuos con discapacidades del aprendizaje: Lecciones aprendidas del estudio longitudinal Kauai). *Learning Disabilities Research and Practice, 8*(1), 28–34.
- Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood (Vencer todos los pronósticos: Niños de alto riesgo desde el nacimiento hasta la adultez)*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Meehan, B. T., Hughes, J. N., & Cavell, T. A. (2003). Teacher-student relationships as compensatory resources for aggressive children (Las relaciones entre el maestro y el estudiante como recursos compensatorios para niños agresivos). *Child Development, 74*(4), 1145–1157.
- Murray, C., Waas, G. A., & Murray, K. M. (2008). Child race and gender as moderators of the association between teacher–child relationships and school adjustment (La raza y el género del niño como moderadores de la asociación entre las relaciones maestro-niño y la adaptación a la escuela). *Psychology in the Schools, 45*(6), 562–578.



DESARROLLAR LAS RELACIONES

"Un niño necesita el involucramiento duradero e irracional de uno o más adultos, cuidando de ese niño y en actividad conjunta con él. En resumen, alguien tiene que estar loco por ese niño. Alguien tiene que estar allí, y tiene que estar haciendo algo—no por sí solo, sino junto con el niño".

—Urie Bronfenbrenner



ENFATICE *

"Alguien tiene que estar loco por ese niño".

DIPOSITIVA 6: DESARROLLAR LAS RELACIONES

Esta cita enfatiza la importancia de las relaciones en el desarrollo de los niños.

"Un niño necesita el involucramiento duradero e irracional de uno o más adultos, cuidando de ese niño y en actividad conjunta con él. En resumen, alguien tiene que estar loco por ese niño. Alguien tiene que estar allí, y tiene que estar haciendo algo—no por sí solo, sino junto con el niño".

— Urie Bronfenbrenner

Las relaciones positivas son cruciales en el desarrollo saludable de los niños. Las relaciones significativas se desarrollan a través de un proceso de intercambios entre un niño y una persona que intencionalmente quiere al niño, lo cuida y pasa tiempo con él.

NOTA

Urie Bronfenbrenner fue uno de los cofundadores de Head Start y un psicólogo que desarrolló la Teoría de los sistemas ecológicos.

Referencia de la cita:

Bronfenbrenner, U. (1995). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development (Haciendo humanos a los seres humanos: Perspectivas bioecológicas sobre el desarrollo humano)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DESARROLLAR LAS RELACIONES CON LOS NIÑOS?

- El aprendizaje de los niños mejora cuando...
- Los niños tienen más probabilidades de asumir riesgos cuando...
- El involucramiento de los niños en las actividades del salón de clases aumenta cuando...
- Los niños hablan y comparten más cuando...

DIAPPOSITIVA 7: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DESARROLLAR LAS RELACIONES CON LOS NIÑOS?

¿Por qué progresan los niños cuando tienen una conexión con su maestro?

ANÁLISIS

Guíe un análisis con los participantes sobre por qué sienten que las relaciones son importantes. Escriba los enunciados que se dan a continuación en hojas de rotafolio y coloque cada una en un área diferente de la sala, para dividir a los participantes en cuatro grupos.

- El aprendizaje de los niños mejora cuando...
- Los niños tienen más probabilidades de asumir riesgos cuando...
- El involucramiento de los niños en las actividades del salón de clases aumenta cuando...
- Los niños hablan y comparten más cuando...

Dejar que los cuatro grupos generen e intercambien ideas sobre cómo continuar estos enunciados, y pedirles que registren sus respuestas debajo de la frase inicial. Al terminar, pedirles a los participantes que compartan sus ideas con todo el grupo.

NOTA

Cerciórese de que estos ejemplos se enfatizan durante el análisis grupal.

- El aprendizaje de los niños mejora cuando su maestro muestra un nivel afectivo positivo, comparte actividades con ellos y hace esfuerzos para conectarse con sus familias.
- Los niños tienen más probabilidades de asumir riesgos cuando su maestro refuerza el esfuerzo, muestra alegría y entusiasmo, alienta y hace elogios positivos, y valida los sentimientos en forma constante.
- El involucramiento de los niños aumenta cuando su maestro planifica actividades basadas en sus intereses, hace preguntas sobre su vida fuera del salón de clases, honra su lengua materna y proporciona ayuda con las tareas nuevas que constituyen un reto.
- Los niños hablan y comparten más cuando su maestro escucha haciendo contacto visual, pide clarificaciones, formula preguntas abiertas, y ríe y juega con los niños.

MATERIAL IMPRESO

Proporcione a los participantes con *Consejos para maestros: 21 modos de fomentar una conexión con el niño.*





DIAPPOSITIVA 8:

¿CÓMO SE MANIFIESTA EL PROCESO DE DESARROLLAR RELACIONES?

¿En qué piensan los maestros cuando hacen planes para desarrollar las conexiones?

- Piensan en dar aliento planificado y significativo justo en el momento preciso. Por ejemplo: "Voy a darle alientos a Amir en el centro de escritura".
- Muestran un nivel apropiado de interés por la vida del niño fuera de la escuela. Por ejemplo: "Le voy a preguntar a Max qué animales vio ayer en el zoológico".
- Hacen planes para aprender la lengua materna del niño. Por ejemplo: "Hoy voy a usar la palabra nueva en español que aprendí con María".



Duración del video: Aproximadamente 1 minuto 43 segundos

DIAPPOSITIVA 9:

VIDEO: FOMENTANDO LAS CONEXIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Presentar el video.

Informe a los participantes que el video que están por ver muestra a maestras en acción, desarrollando relaciones con los niños de diferentes modos durante las actividades, las rutinas y las transiciones en curso en el salón de clases. Las entrevistas con maestras, padres de familia y directores de programa destacan los beneficios de las relaciones positivas entre el maestro y el niño.

VIDEO 

NOTA 

El análisis grupal del video se realizará después de la actividad de aprendizaje *Conductas que desarrollan las relaciones*. Los participantes reflexionarán en grupos pequeños sobre las conductas que vieron en el video. Considere la posibilidad de mostrar las fotos de la Diapositiva 4 para ayudar a los participantes a comenzar.

MATERIAL IMPRESO 

Distribuya y revise el material impreso de la actividad de aprendizaje *Conductas que desarrollan las relaciones*.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONDUCTAS QUE DESARROLLAN LAS RELACIONES

Guíe a los participantes a lo largo de la actividad de aprendizaje *Conductas que desarrollan las relaciones*.

Pídales a los participantes que analicen las conductas que desarrollan relaciones en las cuales vieron participar a las maestras durante el video. Pídales que registren esas conductas, junto con cualquier otra conducta esencial que sugieran.

Los participantes pueden trabajar en sus mesas en grupos o individualmente en función de sus necesidades.

ANÁLISIS

Guíe a los participantes en un análisis grupal sobre las conductas esenciales en las cuales vieron participar a las maestras.

Agregue cualquier otra que los participantes hayan añadido.

Registre en el rotafolio los ejemplos de conductas esenciales que el grupo proporcione. Cerciórese de que se incluyan las siguientes conductas:

- Compartir las actividades de juego con los niños
- Nivel afectivo positivo
- Los niños toman la iniciativa
- Promover la independencia (ej., cuadro de tareas para los niños en el salón de clases)
- Distribuirse [el personal] durante la hora de los juegos
- Enseñar los nombres de las emociones
- Alientos



ENFATICE *

Crear y mantener conexiones significativas con los niños significa involucrarse en múltiples interacciones de ida y vuelta planificadas e intencionales.

DIAPPOSITIVA 10: FOMENTANDO UNA CONEXIÓN

NOTA: Esta diapositiva animada es compleja. La vista en miniatura de la izquierda solo muestra la imagen final; otras imágenes aparecerán antes de ésta.

Esta diapositiva muestra un ejemplo de una interacción de ida y vuelta entre una maestra y una niña. Cuando pensamos en los pasos que forman parte de crear y mantener una conexión positiva con un niño, sabemos que no es simplemente una frase de elogio que se dice una sola vez, ni un saludo cálido de vez en cuando, ni mostrar interés ocasionalmente en la vida del niño fuera de la escuela. Crear y mantener conexiones significativas con los niños significa involucrarse en una **serie** de interacciones planificadas e intencionales. Éstas son interacciones **de ida y vuelta** durante las cuales el maestro podría estar constantemente monitoreándose, para cerciorar que el niño esté involucrado y recibiendo algo positivo de la interacción.

Éstos son algunos modos en que fomentar las conexiones apoya a los maestros y niños en el salón de clases:

- Cuando el maestro observa al niño, esto ayuda a que el niño se sienta a salvo y seguro.
- Cuando el maestro brinda alientos al niño, el niño se involucra con el entorno.
- Cuando el maestro planifica la instrucción, el niño está listo para aprender.



Duración del video: Aproximadamente 21 segundos

DIAPPOSITIVA 11: VIDEO: MAESTRAS QUE HACEN CONEXIONES

Si preguntáramos a los niños cómo podrían sentirse y qué podrían pensar cuando su maestra se esfuerza por conectarse con ellos, éstos son algunos ejemplos de lo que podríamos escuchar.

VIDEO

NOTA

Considere la posibilidad de pedir a los participantes que den ejemplos antes de compartir los ejemplos del video.





DIAPPOSITIVA 12: ERRAR EL BLANCO

Por más que nos esforcemos en conectarnos y desarrollar relaciones con los niños, hay ciertas barreras que impiden tener esos momentos tranquilos para pasarlos con un niño, barreras que simplemente forman parte de ser un maestro de preescolar ocupado.

Incluso los maestros con las mejores intenciones pueden desviarse de su objetivo, debido al sinnúmero de tareas que demandan nuestra atención a diario. Las siguientes tareas pueden afectar las relaciones que los maestros desarrollan con los niños en sus salones de clases:

- Trabajo administrativo
- Recoger y limpiar el salón de clases
- Comportamientos que presentan retos
- Agotamiento
- Falta de apoyo
- Preparación de las actividades

ANÁLISIS

Guíe a los participantes en un análisis sobre los obstáculos que impiden desarrollar las relaciones, y la importancia de lograr que se satisfagan sus propias necesidades, a fin de dedicar tiempo y energía a desarrollar las relaciones con los niños. Escriba estos enunciados en hojas de rotafolio para registrar las ideas y los comentarios de los participantes.

- Obstáculos para desarrollar relaciones...
- Modos de trabajar para lograr que se satisfagan las necesidades personales...





Duración del video: Aproximadamente 23 segundos

DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: MAESTRAS QUE NO HACEN CONEXIONES

Si preguntáramos a los niños cómo podrían sentirse y qué podrían pensar cuando su maestra parece no desear conectarse con ellos, éstos son algunos ejemplos de lo que podríamos escuchar.

VIDEO

NOTA

Considere la posibilidad de pedir a los participantes que den ejemplos antes de compartir los ejemplos del video.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya y revise *Consejos para maestros: 50 modos de alentar al niño*.



DIAPPOSITIVA 14: ¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR UNA CONEXIÓN QUE PERDURE?

Una manera de pensar en cómo desarrollar las relaciones con los niños es imaginar que cada niño viene a la escuela/al centro con su propia "alcancía" personal. Una alcancía que se puede llenar con los "depósitos" del maestro, tales como un saludo cálido, una sonrisa acogedora, un oído atento, la validación de los sentimientos, y palabras de aliento que se expresan justo en el momento preciso. Cada uno de estos "depósitos" puede llenar el "banco" de un niño y, al mismo tiempo, sirve para desarrollar una conexión y una relación entre el maestro y el niño.

Nuestra meta como maestros es asegurarnos de que cada niño tenga suficientes depósitos, de modo que si tuviéramos que hacer un "retiro", en la forma de una corrección o reorientación, la alcancía del niño tendría suficientes depósitos positivos como para compensar un retiro ocasional. Se debe tener en cuenta que algunos niños llegan con "alcancías" que ya están *en rojo*. Sus pequeños bancos ya están agotados por haber tenido demasiados retiros, sin que se hayan hecho ni con mucho suficientes depósitos. En la siguiente actividad de aprendizaje, abordaremos modos para ayudar a apoyar a estos niños.

Haga "depósitos" en las "alcancías" de los niños de las siguientes maneras:

- Expresar empatía
- Jugar juntos
- Recibirlos con un saludo cálido
- Hacer una llamada telefónica positiva a casa





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LAS RELACIONES

Guíe a los participantes a lo largo de la actividad de aprendizaje *Desarrollar las relaciones*.

Pídales a los participantes que trabajen en sus mesas en grupos o individualmente en función de sus necesidades.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya y revise el material impreso de la actividad de aprendizaje *Desarrollar las relaciones*.

Presentar la actividad.

Piensen por un momento en un niño en su salón de clases con quien les resulta fácil conectarse—alguien cuya alcancía no han tenido ningún problema en mantener llena. Piensen en lo que hace que esta relación funcione tan bien, y en lo que ustedes hicieron para crear esta relación en primer lugar. También, piensen en qué comportamientos tiene el niño que les hace saber que tienen una relación positiva con él/ella.

Ahora, piensen en un niño en su vida con quien se hayan presentado mayores retos para conectarse. Éste podría ser un niño a quien le hacen más retiros que depósitos en su alcancía. Este niño posiblemente tenga un temperamento muy diferente al de usted. Es posible que sus raíces culturales sean tan diferentes que a usted se le haga difícil saber por dónde comenzar. Tal vez este niño muestre algunos comportamientos que presenten retos, y que hacen que a usted le resulte difícil encontrar modos de tener interacciones positivas de cualquier tipo a lo largo del día.

Hagan una lista de los pasos que darán con este niño en particular, para comenzar a establecer una conexión positiva que fortalezca su relación.

ANÁLISIS

Aliente a los participantes a compartir sus pensamientos e ideas con todo el grupo. Registre las ideas del grupo en el rotafolio.





DIAPPOSITIVA 15: REPASO

En resumen, hemos hablado sobre la importancia de crear relaciones positivas entre el maestro y el niño. Estas relaciones son el primer paso en el aprendizaje de los niños en el salón de clases. Hemos hablado de que las relaciones son una serie de interacciones de ida y vuelta entre el maestro y el niño. Queremos que se queden pensando en modos fáciles y creativos de desarrollar las relaciones con los niños, especialmente con aquellos niños que en un principio presentan más retos para conectarnos con ellos.



DIAPPOSITIVA 16: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet, para encontrar recursos adicionales sobre las prácticas docentes efectivas.